МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)
«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков в области реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической и научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно

Очная форма обучения

- по видам практик (по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Заочная форма обучения

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и проводится на 3 курсе (очная форма обучения), 4 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Психология болезни и инвалидности, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Специальная психология, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, прохождению Производственной практики, профессионально-ориентированной практики; Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой

атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. биомеханику статических положений и различных видов движений человека биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

- Уметь:

применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при

проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий;

Иметь опыт:

владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения

упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-

		спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической

		подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных

		особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями

		здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку

		обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;

		проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в

		образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося

		физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности

		занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх,

		лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по

		физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями

		занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической

		культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и

		спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. ОПК-14.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения

		занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС;

		выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-14.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных

		представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2, 3);

- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп (ОПК-14 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2, 3);
- организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке (ОПК-14 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2, 3);

использования специальной аппаратуры и инвентаря; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (ОПК-14 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2 2/3недели)

Контактная работа 22,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 85,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	22,5	85,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	22,75	85,25

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2 2/3 недели)

Контактная работа 2,41 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 105,59 час.

Виды	4 курс

контактной

работы и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,66	105,59
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,41	105,59

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио ШФ ИвГУ и нормативных документов, регламентирующих деятельность, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	10	Дневник практики

2.	Основной этап	*2-5*	7. Посещение занятий физической культуры со студентами специальной медицинской группы по расписанию 8. Изучение опыта работы специальных коррекционных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: - ОБСУСО "Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения" - ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" 9. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 10. Изучение Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11. Изучение опыта работы администрации г.о. Шуя с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья 12. Разработка рекламы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 13. Составление списка литературы по адаптивной физической культуре 14. Разработка конспекта занятия по адаптивной физической культуре (патология и возраст занимающихся по выбору) 15.Групповая консультация по формам текущей отчётности по практике.	86	Анализ занятия по адаптивной физической культуре Анализ опыта работы коррекционных учреждений Дневник практики Анализ ФОС общего образования обучающихся с ОВЗ Анализ опыта работы администрации г.о. Шуя с инвалидами Реклама для абитуриента Список литературы Конспект занятия
3.	Заключительный этап	*6*	16.Групповая консультация по формам итоговой отчётности по практике. 17. Составление и оформление отчета по практике 18. Сдача зачёта	1,5 10 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио ШФ ИвГУ и нормативных документов, регламентирующих деятельность, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	10	Дневник практики
2.	Основной этап	*2-5*	7. Посещение занятий физической культуры со студентами специальной медицинской группы по расписанию 8. Изучение опыта работы специальных коррекционных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: - ОБСУСО "Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения" - ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" 9. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 10. Изучение Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся	87,09 0,44	Анализ занятия по адаптивной физической культуре Анализ опыта работы коррекционных учреждений Дневник практики Анализ ФОС общего образования обучающихся с ОВЗ

			с ограниченными возможностями здоровья 11. Изучение опыта работы администрации г.о. Шуя с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья 12. Разработка рекламы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 13. Составление списка литературы по адаптивной физической культуре 14. Разработка конспекта занятия по адаптивной физической культуре (патология и возраст занимающихся по выбору) 15. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.		Анализ опыта работы администрации г.о. Шуя с инвалидами Реклама для абитуриента Список литературы по адаптивной физической культуре Конспект занятия
3.	Заключительный этап	*6*	16. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 17. Составление и оформление отчета по практике 18. Сдача зачёта	0,22 10 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике обучающийся может использовать научно-исследовательские технологии при изучении и анализе Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлении списка литературы по проблемам адаптивной физической культуры и научно-производственные технологии в процессе изучения и анализа опыта работы коррекционных образовательных учреждений, при составлении конспекта занятия по адаптивной физической культуре, написании отчета.

7. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на практике

В процессе учебной практики студенты самостоятельно изучают документы, регламентирующие деятельность организации, являющейся базой учебной практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2.), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 1) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой или оценкой методиста практики.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	05.03.2025	Посетила занятие физической культуры студентов историко-филологического факультета специальной медицинской группы. На занятии присутствовали студенты имеющие ограничения в состоянии здоровья. Занятие проводила Корнева М.А., на занятии присутствовала методист практики Перевозчикова Е.В. После занятия нами анализировались структура, содержание, методика проведения занятия со студентами специальной медицинской группы.	Хорошо

Изучение и анализ деятельности коррекционных образовательных учреждений, опыта работы с инвалидами администрации г.о. Шуя проводится по следующим направлениям: образовательная деятельность (нормативно-правовые документы, программы, планы и т.п.), физкультурно-оздоровительная деятельность, воспитательная деятельность, участие в соревнованиях, конкурсах и т.п.; контингент обучающихся: какие классы, группы; с какой патологией, возраст, особенности развития и т.п; кадровый состав (руководитель учреждения, учитель физической культуры, специалист ЛФК, медицинский работник); материально-техническое обеспечение (залы ЛФК, спортивные залы, игровые площадки и т.п.)

Список литературы по проблемам адаптивной физической культуры формируется и оформляется в соответствии с требованиями, представленными на сайте вуза:

Режим доступа: http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63

Рекламой может быть буклет, видеофайл, листовка и др. (см. сайт кафедры и факультетов).

Изучение и анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает характеристику структуры, разделов стандарта и их краткое содержание.

Студентом разрабатывается конспект занятия по адаптивной физической культуре с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражают структурные элементы занятия. При составлении конспекта занятия при конкретном заболевании, для конкретного возраста занимающихся необходимо учитывать цели занятия, технологии и этапы реабилитации, которые влияют на содержание занятия, выбор средств и методов.

Конспект занятия по адаптивной физической культуре

Цель занятия:
Задачи занятия:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:
Дата проведения:
Контингент занимающихся: (возраст, заболевание с указанием его степени или тяжести)

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
вводная			
основная			
заключительная			

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 1);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию реабилитационного процесса в коррекционном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях , методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств адаптивной физической культуры; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, медицинским работником, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, с ОВЗ).

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации адаптивной физической культуры, процесса реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям лиц с ОВЗ.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения

результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Конспект занятия АФК ?
Приложение 2. Опыт работы коррекционных учреждений
Приложение 3. Список литературы по адаптивной физической культуре
Приложение 4. Реклама для абитуриентов по адаптивной физической культуре
Приложение 5. Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложенные документы к отчету

1. Рабочий график (план) проведения учебной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана:

- Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя
- Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Реклама по адаптивной физической культуре
- Список литературы по адаптивной физической
- Конспект занятия по адаптивной физической культуре

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки по результатам проверки отчетности по практике, включающее в себя:

- Дневник прохождения практики
- Защита отчёта по результатам практики
- Оценивание работы студента методистом в период практики

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие: учебное пособие / М. Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.
2. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст: электронный.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
3. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для студентов / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва: БИНОМ, 2010. - 448 с.
4. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины: учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 368 с.
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.]; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 124 с.
6. Сапего, А. В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.
7. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст: электронный.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Советский спорт, 2005. - 292 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
2. Реабилитационный портал. На сайте представлена информация следующего содержания: подробное описание заболевания; профилактика осложнений при инсультах или травмах; основы реабилитации восстановительного периода при данных заболеваниях; обзор реабилитационного и вспомогательного оборудования для больных; помощь в подборе специалистов по реабилитации. reabilitaciya.com
3. Спортивная медицина: наука и практика http://sportmed-mag.ru/(link isexternal)
4. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
5. Федеральные государственные образовательные стандарты https://fgos.ru/
6. Физическая реабилитация https://physrehab.ru/
7. Электронная версия журнала "Адаптивная физическая культура" http://www.afkonline.ru/
8. Электронный журнал "Лечебная физкультура и спортивная медицина" http://lfksport.ru/
9. Энциклопедия массажа. Информация о различных видах массажа. Форум, вакансии и курсы для массажистов, массажеры, оборудование. Школа массажиста. www.massage.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

~ Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Автор(ы) рабочей программы практики: А.А. Михайлов, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Перевозчикова доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Кузьмина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от ««20» февраля 2025 г., №6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая реабилитация

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания.	ОПК-13,ОПК-14	Работы, согласно Индивидуальному заданию	Зачет с оценкой
1.2	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	ОПК-13	Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя	ОПК-1,ОПК-5	Характеристика опыта работы коррекционных образовательных учреждений	Зачет с оценкой
2.2	Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-13,ОПК-14	Характеристика ФОС ОО обучающихся с ОВЗ	Зачет с оценкой
2.3	Конспект занятия по адаптивной физической культуре	ОПК-1, ОПК-13,ОПК-14	Конспект занятия	Зачет с оценкой
2.4	Составление списка литературы по проблеме адаптивной физической культуры	ОПК-5	Список литературы по адаптивной физической	Зачет с оценкой
2.5	Разработка рекламы по адаптивной физической культуре	ОПК-5,ОПК-14	Реклама для абитуриентов	Зачет с оценкой
2.6	Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	ОПК-13	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-13,ОПК-14	Текстовый отчет по практике с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
учебной практики, ознакомительной практики направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и	Знать: ~ историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; ~ значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; ~ воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; ~ терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -

		спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;	средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; ~ основы обучения гимнастическим упражнениям; ~ способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; ~ основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); ~ методики обучения технике легкоатлетических упражнений; ~ методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; ~ методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; ~ правила и организацию соревнований в легкой атлетике; ~ методики проведения

		правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания;	~ физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; ~ основы техники способов передвижения на лыжах; ~ методики обучения способам передвижения на лыжах; ~ методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; ~ методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; ~ методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; ~ основы техники способов плавания и прикладного плавания; ~ методики обучения способам плавания; ~ методики развития физических качеств средствами плавания; ~ методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на

		методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;	занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;

		здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию,	~ организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; ~ способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ~ психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Уметь: ~ применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ~ использовать методы, средства и методические приемы при проведении

		подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с	занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; ~ использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ~ распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ~ показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ~ использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в

		инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;	том числе для ИВС и АС); ~ использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ~ организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; ~ организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; ~ контролировать и оценивать работу обучающихся на

		организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой	занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; ~ оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; ~ определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; ~ использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; ~ использовать существующие

		атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня	методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; ~ проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ~ осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; ~ анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; ~ анализировать эффективность

		здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы	проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; ~ формировать основы физкультурных знаний; ~ нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ~ применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ~ оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Иметь опыт: ~ проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; ~ владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения

		физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических	~ гимнастических упражнений; ~ владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; ~ владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; ~ владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; ~ владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; ~ проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; ~ проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; ~ составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; ~ проведения фрагмента урока физической

		упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента	культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; ~ участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; ~ проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; ~ проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); ~ проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

		урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	1 курс/1

		семестр
Б1.О.12	Теория и методика физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.20	Теория и методика обучения легкой атлетике	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.19	Теория и методика обучения гимнастике	1 курс/2 семестр
Б1.О.21	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1 курс/2 семестр
Б1.О.47	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	1-3 курс/1-6 семестр
Б1.О.29	Теория и методика обучения плаванию	2 курс/3-4 семестр
Б1.О.30	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	2 курс/3-4 семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б1.О.46	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	1 курс
Б1.О.12	Теория и методика физической культуры	1 курс
Б1.О.19	Теория и методика обучения гимнастике	1 курс
Б1.О.30	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	1-2 курс
Б1.О.20	Теория и методика обучения легкой атлетике	2 курс
Б1.О.29	Теория и методика обучения плаванию	2 курс
Б1.О.21	Теория и методика обучения лыжной подготовке	2-3 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс
Б1.О.46	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	5 курс

Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;	Знать: ~ закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; ~ основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; ~ сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; ~ принципы воспитания; ~ методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; ~ формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;

		характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;	~ характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; ~ технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; ~ организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; ~ виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; ~ технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: ~ решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; ~ общаться с детьми различных возрастных категорий; ~ проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

		помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных	~ формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; ~ помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ~ составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; ~ создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; ~ проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Иметь опыт: ~ подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; ~ планирования

		программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; ~ составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; ~ организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.13	Профилактика негативных социальных явлений	1 курс/1 семестр
Б1.О.35	Специальная педагогика	3 курс/5 семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.43	Возрастная психопатология и психоконсультирование	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.13	Профилактика негативных социальных явлений	2 курс

Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс
Б1.О.35	Специальная педагогика	4 курс
Б1.О.43	Возрастная психопатология и психоконсультирование	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека;	Знать: ~ морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; ~ влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; ~ биомеханику статических положений и различных видов

		биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и	~ движений человека; ~ биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ~ химический состав организма человека; ~ возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ~ особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; ~ физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; ~ физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; ~ физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; ~ физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; ~ анатомо-физиологические и

		биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы	~ биомеханические основы развития физических качеств; ~ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; ~ основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; ~ положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; ~ специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ~ целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; ~ методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; ~ основные и дополнительные формы

		занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила	~ занятий; ~ документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; ~ организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; ~ организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; ~ терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); ~ принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм,

		оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.	~ лыжному спорту; ~ содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, ~ легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ~ правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ~ способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ~ терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; ~ средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; ~ методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; ~ способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; ~ виды и технологию планирования и организации учебно-

		ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий	тренировочного процесса в ИВС. Уметь: ~ дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; ~ оценивать эффективность статических положений и движений человека; ~ применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ~ выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; ~ описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; ~ учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; ~ повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся

		уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм,	физической культурой и спортом; ~ поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; ~ планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; ~ планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; ~ определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ~ решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и

		лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-	спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; ~ определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; ~ использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; ~ определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ~ определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;

		тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических	~ подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; ~ подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; ~ раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; ~ планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Иметь опыт: ~ использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; ~ проведения анатомического анализа физических упражнений;

		положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	~ биомеханического анализа статических положений и движений человека; ~ планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ~ планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; ~ планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; ~ составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; ~ планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; ~ планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); ~ планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.10	Биохимия человека	1 курс/1 семестр
Б1.О.12	Теория и методика физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.14	Анатомия человека	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.19	Теория и методика обучения гимнастике	1 курс/2 семестр
Б1.О.20	Теория и методика обучения легкой атлетике	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.21	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1 курс/2 семестр
Б1.О.22	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.29	Теория и методика обучения плаванию	2 курс/3-4 семестр
Б1.О.30	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	2 курс/3-4 семестр
Б1.О.31	Физиология человека	2 курс/3-4 семестр
Б1.О.35	Специальная педагогика	3 курс/5 семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.36	Специальная психология	3 курс/6 семестр
Б1.О.45	Психология болезни и инвалидности	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.10	Биохимия человека	1 курс
Б1.О.12	Теория и методика физической культуры	1 курс
Б1.О.14	Анатомия человека	1 курс
Б1.О.19	Теория и методика обучения гимнастике	1 курс
Б1.О.30	Теория и методика обучения спортивным и	1-2 курс

	подвижным играм	
Б1.О.20	Теория и методика обучения легкой атлетике	2 курс
Б1.О.22	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс
Б1.О.29	Теория и методика обучения плаванию	2 курс
Б1.О.31	Физиология человека	2 курс
Б1.О.21	Теория и методика обучения лыжной подготовке	2-3 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс
Б1.О.35	Специальная педагогика	4 курс
Б1.О.36	Специальная психология	4 курс
Б1.О.45	Психология болезни и инвалидности	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по	Знать: ~ предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; ~ основные разделы гигиенической науки и их содержания; ~ санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; ~ нормативную ~ документацию по

		гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения	гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; ~ факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; ~ приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); ~ санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; ~ основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; ~ основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; ~ факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; ~ гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных

		физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой	~ групп; ~ этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; ~ противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; ~ основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; ~ внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; ~ правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; ~ санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики

		атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по	~ травматизма; ~ факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; ~ приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой ~ атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ~ требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ~ способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ~ особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных

		гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. ОПК-14.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение,	медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; ~ причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; ~ требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. Уметь: ~ обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); ~ оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; ~ проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе

		доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской	в спортивных коллективах; ~ распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; ~ оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; ~ распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; ~ осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ~ разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; ~ вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;

		помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся, в том числе с	~ поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; ~ выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; ~ обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ~ организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ~ обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; ~ выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями

		инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-14.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;	здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Иметь опыт: ~ измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; ~ использования специальной аппаратуры и инвентаря; ~ оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; ~ проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; ~ проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ~ составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; ~ обеспечения

		использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;	безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ~ обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; ~ обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ~ ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями

		обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	здоровья с правилами охраны жизни.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.12	Теория и методика физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.20	Теория и методика обучения легкой атлетике	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.21	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1 курс/2 семестр
Б1.О.29	Теория и методика обучения плаванию	2 курс/3-4 семестр
Б1.О.30	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	2 курс/3-4 семестр
Б1.О.27	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	2 курс/4 семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс/5 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.12	Теория и методика физической культуры	1 курс
Б1.О.30	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	1-2 курс
Б1.О.20	Теория и методика обучения легкой атлетике	2 курс
Б1.О.29	Теория и методика обучения плаванию	2 курс
Б1.О.21	Теория и методика обучения лыжной подготовке	2-3 курс
Б1.О.27	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3-4 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Новиков Александр Алексеевич
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 4 группа
Направление подготовки	49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Образовательная программа	Физическая реабилитация
Форма обучения	заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 2/3 недели (4 зачетных единицы, 108 часов)
Сроки проведения практики	24.02.2025 – 05.04.2025
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от факультета	Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Кузьмина Е.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

Отчет содержит:

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию реабилитационного процесса в коррекционном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях , методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств адаптивной физической культуры; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, медицинским работником, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, с ОВЗ).

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации адаптивной физической культуры, процесса реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям лиц с ОВЗ.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Конспект занятия АФК ?
Приложение 2. Опыт работы коррекционных учреждений
Приложение 3. Список литературы по адаптивной физической культуре
Приложение 4. Реклама для абитуриентов по адаптивной физической культуре
Приложение 5. Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложенные документы к отчету
1. Рабочий график (план) проведения учебной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики

Критерии оценки

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями

Очная форма обучения

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	15 баллов
- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	10 баллов
- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;	6 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	1 балл

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

20___г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии и планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	10.13.2025	Посетила занятие физической культуры студентов историко-филологического факультета специальной медицинской группы. На занятии присутствовали студенты имеющие ограничения в состоянии здоровья. Занятие проводила Корнева М.А., на занятии присутствовала методист практики Перевозчикова Е.В. После занятия нами анализировались структура, содержание, методика проведения занятия со студентами специальной медицинской группы.	Хорошо

Критерии оценки

Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	3 балла
- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	2 балла
- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	1 балл

Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	5 баллов
- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2	3 балла

видах работ и заданий;	
- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	2 балла
- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	1 балл

Конспект занятия по адаптивной физической культуре

Студентом разрабатывается конспект занятия по адаптивной физической культуре с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражают структурные элементы занятия. При составлении конспекта занятия при конкретном заболевании, для конкретного возраста занимающихся необходимо учитывать цели занятия, технологии и этапы реабилитации, которые влияют на содержание занятия, выбор средств и методов.

Цель занятия:
Задачи занятия:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:
Дата проведения:
Контингент занимающихся*: (возраст, заболевание с указанием его степени или тяжести)*

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Критерии оценки

Конспект занятия по адаптивной физической культуре

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное соответствие содержания и оформления конспекта занятия установленным требованиям	15 баллов
- наличие в оформлении и содержании конспекта занятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей	12 баллов
- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия	8 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия	4 балла

Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя

Изучение и анализ деятельности коррекционных образовательных учреждений, опыта работы с инвалидами администрации г.о. Шуя проводится по следующим направлениям: образовательная деятельность (нормативно-правовые документы, программы, планы и т.п.), физкультурно-оздоровительная деятельность, воспитательная деятельность, участие в соревнованиях, конкурсах и т.п.; контингент обучающихся: какие классы, группы; с какой патологией, возраст, особенности развития и т.п; кадровый состав (руководитель учреждения, учитель физической культуры, специалист ЛФК, медицинский работник); материально-техническое обеспечение (залы ЛФК, спортивные залы, игровые площадки и т.п.)

Критерии оценки

Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ структуры, опыта и содержания работы коррекционного учреждения	15 баллов
- анализ основных видов деятельности коррекционного учреждения, наличие несущественных ошибок и неточностей	10 баллов
- неполный анализ основных видов деятельности коррекционного учреждения, наличие существенных ошибок и неточностей	5 баллов

Список литературы по адаптивной физической культуре

Список литературы по проблемам адаптивной физической культуры формируется и оформляется в соответствии с требованиями, представленными на сайте вуза:

Режим доступа: http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63

Критерии оценки

Составление списка литературы по проблеме адаптивной физической культуры

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное соответствие списка литературы установленным требованиям оформления и содержания;	15 баллов
- частичное несоответствие списка литературы установленным требованиям оформления и содержания;	10 баллов
- полное несоответствие списка литературы установленным требованиям оформления и содержания.	5 баллов

Реклама для абитуриентов по адаптивной физической культуре

Рекламой может быть буклет, видеофайл, листовка и др. (см. сайт кафедры и факультетов).

Критерии оценки

Реклама по адаптивной физической культуре

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное соответствие рекламы основным критериям: содержательность, понятность, креативность, дизайн;	15 баллов
- частичное соответствие рекламы основным критериям;	10 баллов
- формальное соответствие рекламы основным критериям	5 баллов

Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Изучение и анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает характеристику структуры, разделов стандарта и их краткое содержание.

Критерии оценки
Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ структуры и содержания всех разделов Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10 баллов
- анализ содержания основных разделов Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	5 баллов

наличие несущественных ошибок и неточностей.	
неполный анализ основных разделов Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие существенных ошибок и неточностей	2 балла

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Рабочий план-график прохождения практики

Учебная практика, ознакомительная практика

(наименование практики (научно-исследовательской работы) по учебному плану)

Студенты *4 курса 1 группы очной формы обучения факультета физической культуры*

(курс, группа, форма обучения, институт /факультет, Фамилия И.О.)

1. *Анферова Анна Владимировна*
2. *Блинова Наталья Сергеевна*
3. *Виноградова Ольга Александровна*
4. *Трофимкина Екатерина Александровна*
5.

Образовательная программа: *Физическая реабилитация по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

(код и наименование направления подготовки, направленность при необходимости)

Очная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио ШФ ИвГУ и нормативных документов, регламентирующих деятельность, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.
2		Основной этап	7. Посещение занятий физической культуры со студентами специальной медицинской группы по расписанию 8. Изучение опыта работы специальных коррекционных учреждений для лиц с

			ограниченными возможностями здоровья: - ОБСУСО "Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения" - ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" 9. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 10. Изучение Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11. Изучение опыта работы администрации г.о. Шуя с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья 12. Разработка рекламы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 13. Составление списка литературы по адаптивной физической культуре 14. Разработка конспекта занятия по адаптивной физической культуре (патология и возраст занимающихся по выбору) 15.Групповая консультация по формам текущей отчётности по практике.
3		Заключительный этап	16.Групповая консультация по формам итоговой отчётности по практике. 17. Составление и оформление отчета по практике 18. Сдача зачёта

Заочная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио ШФ ИвГУ и нормативных

			документов, регламентирующих деятельность, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.
2		Основной этап	7. Посещение занятий физической культуры со студентами специальной медицинской группы по расписанию 8. Изучение опыта работы специальных коррекционных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: - ОБСУСО "Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения" - ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" 9. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 10. Изучение Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11. Изучение опыта работы администрации г.о. Шуя с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья 12. Разработка рекламы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 13. Составление списка литературы по адаптивной физической культуре 14. Разработка конспекта занятия по адаптивной физической культуре (патология и возраст занимающихся по выбору) 15. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.
3		Заключительный этап	16. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 17. Составление и оформление отчета по практике 18. Сдача зачёта

Руководитель практики
от факультета (Шуйского филиала ИвГУ)
_____/ *Перевозчикова Е.В.* /
«____» _____ 20__

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.) Романова Софья Григорьевна
Факультет физической культуры
Курс, группа 3 курс 2 группа
Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль/и) Физическая реабилитация
Форма обучения очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	ознакомительная
Направленность практики (при наличии)	
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Вид работы	**Количество баллов**
Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя	
Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Реклама по адаптивной физической культуре	
Оформление списка литературы по адаптивной физической культуре	
Конспект занятия по адаптивной физической культуре	
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
Оценка практики студента методистом	
Защита отчёта по результатам практики	
Штрафные баллы	
Премиальные баллы	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
_____Е.В. Кузьмина

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1,5,13,14

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки по результатам проверки отчетности по практике.

Оценка результатов прохождения практики формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения учебной практики, ознакомительной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Новиков Александр Алексеевич
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 4 группа
Направление подготовки	49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль/и)	Физическая реабилитация
Форма обучения	заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 2/3 недели (4 зачетных единицы, 108 часов)
Сроки проведения практики	24.02.2020 – 05.04.2020
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от факультета	Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	Кузьмина Е.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).
- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2, 3).
- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп (ОПК-14 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать

результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

~ проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

~ дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2, 3).

~ организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке (ОПК-14 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

~ проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

~ организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

~ планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2, 3).

~ использования специальной аппаратуры и инвентаря; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (ОПК-14 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

Очная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио ШФ ИвГУ и нормативных документов, регламентирующих деятельность, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	10
2		Основной этап	7. Посещение занятий физической культуры со студентами специальной медицинской группы по расписанию 8. Изучение опыта работы специальных коррекционных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: - ОБСУСО "Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения" - ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" 9. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 10. Изучение Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11. Изучение опыта работы администрации г.о. Шуя с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья 12. Разработка рекламы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 13. Составление списка литературы по адаптивной физической культуре 14. Разработка конспекта занятия по	86

			адаптивной физической культуре (патология и возраст занимающихся по выбору) 15.Групповая консультация по формам текущей отчётности по практике.	
3		Заключительный этап	16.Групповая консультация по формам итоговой отчётности по практике. 17. Составление и оформление отчета по практике 18. Сдача зачёта	1,5 10 0,25

Заочная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио ШФ ИвГУ и нормативных документов, регламентирующих деятельность, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	10
2		Основной этап	7. Посещение занятий физической культуры со студентами специальной медицинской группы по расписанию 8. Изучение опыта работы специальных коррекционных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: - ОБСУСО "Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения" - ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" 9. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 10. Изучение Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11. Изучение опыта работы администрации г.о. Шуя с людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья 12. Разработка рекламы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	87,09 0,44

			(адаптивная физическая культура) 13. Составление списка литературы по адаптивной физической культуре 14. Разработка конспекта занятия по адаптивной физической культуре (патология и возраст занимающихся по выбору) 15. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.	
3		Заключительный этап	16. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 17. Составление и оформление отчета по практике 18. Сдача зачёта	0,22 10 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	
2	Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя	
3	Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4	Реклама по адаптивной физической культуре	
5	Список литературы по адаптивной физической	
6	Конспект занятия по адаптивной физической культуре	
7	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Анализ опыта работы коррекционной школы-интерната, комплексного центра социального обслуживания населения, администрации г.о. Шуя	15 баллов – полный и всесторонний анализ структуры, опыта и содержания работы коррекционного учреждения 10 баллов – анализ основных видов деятельности коррекционного учреждения, наличие несущественных ошибок и неточностей 5 баллов – неполный анализ основных видов деятельности коррекционного учреждения, наличие существенных ошибок и неточностей
Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными	10 баллов – полный и всесторонний анализ структуры и содержания всех разделов Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 баллов – анализ содержания основных разделов

возможностями здоровья	Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие несущественных ошибок и неточностей. 2 балла – неполный анализ основных разделов Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие существенных ошибок и неточностей
Реклама по адаптивной физической культуре	15 баллов – полное соответствие рекламы основным критериям: содержательность, понятность, креативность, дизайн; 10 баллов – частичное соответствие рекламы основным критериям; 5 баллов – формальное соответствие рекламы основным критериям
Оформление списка литературы по адаптивной физической культуре	15 баллов – полное соответствие списка литературы установленным требованиям оформления и содержания; 10 баллов – частичное несоответствие списка литературы установленным требованиям оформления и содержания; 5 баллов – полное несоответствие списка литературы установленным требованиям оформления и содержания.
Конспект занятия по адаптивной физической культуре	15 баллов – полное соответствие содержания и оформления конспекта занятия установленным требованиям 12 баллов – наличие в оформлении и содержании конспекта занятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей 8 баллов –наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия 4 балла –наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	5 баллов – полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 3 балла – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); 2 балла – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); 1 балл – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	5 баллов – полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; 3 баллов – отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; 2 балла – отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;

	1 балл – отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оценка практики студента методистом	5 баллов – оценка «отлично». 4 балла – оценка «хорошо». 3 балла – оценка «удовлетворительно».
Защита отчёта по результатам практики	15 баллов – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 10 баллов – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 6 баллов – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 1 балл – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Штрафные баллы (0 – 20)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт нарушения трудовой дисциплины
Премиальные баллы (0 – 10)	
Оформление научной статьи	подготовлена статья по вопросам адаптивной физической культуры

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Перевозчикова Е.В. *28.09.2025*
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получила

_____
(подпись, дата)